



VBS Broeders Driegaaien

Zorgvisie

Waar staan we voor?

We willen een warme school zijn, waar elk kind kan thuiskomen. Ieder kind, ongeacht zijn/haar achtergrond, mogelijkheden, thuistaal, zorgbehoeften, ... verdient het om de zorg te krijgen die het nodig heeft om te groeien. En daar willen we graag ook ónze verantwoordelijkheid in opnemen.

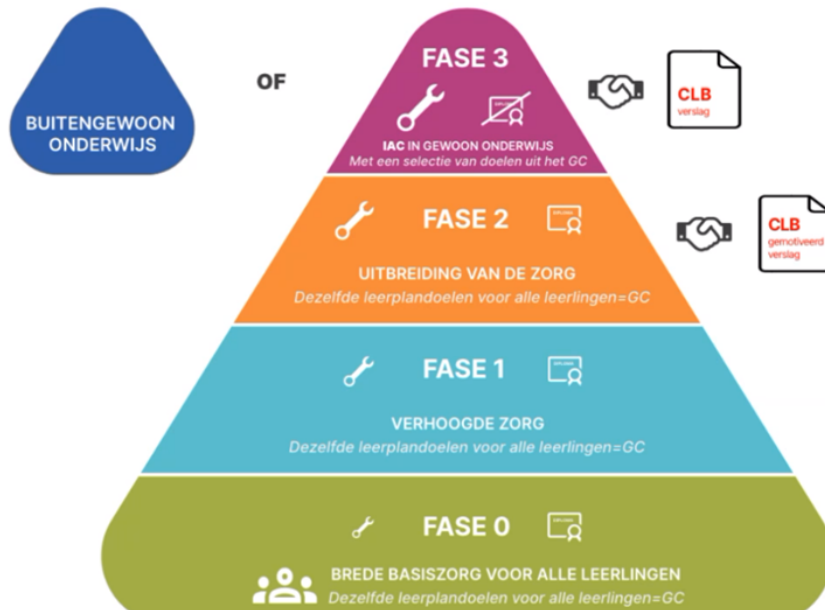
Zorgbeleid is een verantwoordelijkheid van ons volledige team en is zeker geen éénmansgebeuren. Dit betekent dat iedereen hierin zijn steentje bijdraagt. De klasleerkracht, zorgleerkracht, zorgcoördinator, directie, CLB én zeker ook de ouders, spelen daarin een belangrijke rol.

Om elke leerling maximale leeransen te geven en om positief om te gaan met verschillen wordt er klasintern gedifferentieerd gewerkt. Met ondersteuning van de zorgleerkrachten hebben we de mogelijkheid om, daar waar nodig, een miniklasje te laten doorgaan, te remediëren, extra uitleg en/of inoefening aan te bieden, co-teaching te organiseren, ... We voorzien ook een degelijk aanbod voor die leerlingen die een sterke nood hebben aan moeilijkere, uitdagende denktaken om hun leer- en werkhouding te stimuleren.

We volgen de noden, zorgvragen, specifieke onderwijsbehoeften ... zo goed mogelijk op. We voeren waar nodig redelijke aanpassingen in en evalueren op regelmatige basis om deze op tijd te kunnen bijsturen.

Onze basis

Het zorgcontinuüm



Fase 0: Brede basiszorg

De gewone klaswerking, rekening houdend met de eigenheid van elk kind. Waar nodig werkt de leerkracht gedifferentieerd. De leerling volgt het gemeenschappelijk curriculum.

Fase 1: Verhoogde zorg

De leerkracht gaat samen met de zorgleerkracht en/of de zorgcoördinator op zoek naar aanpassingen, oplossingen, ... binnen het gemeenschappelijk curriculum, voor deze leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Deze worden toegepast in of uit de klas, in samenwerking met de zorgleerkracht.

Fase 2: Uitbreiding van zorg

De maatregelen uit fase 1 zijn onvoldoende om het kind mooi te laten groeien. De nood aan extra onderzoek of externe hulp wordt duidelijk. In deze fase wordt regelmatig overleg met het CLB erg belangrijk.

Soms is het nodig om hulp in te schakelen op de klasvloer (leerling- en/of -leerkrachtniveau), dan kunnen we beroep doen op het leersteuncentrum 'De Accolade'. Om deze ondersteuning aan te vragen, maakt het CLB een 'Verslag gemeenschappelijk curriculum' op.

We blijven hierbij nog steeds het gemeenschappelijk curriculum volgen.

Fase 3: IAC / School op maat

Het CLB schrijft een 'Verslag individueel aangepast curriculum'.

Hiermee kan het kind les volgen in een gewone school, maar krijgt het een individueel aangepast curriculum. Het gemeenschappelijk curriculum wordt (deels) losgelaten.

of

Het kind gaat naar een andere school die beter aansluit bij de noden.

Het referentiekader onderwijskwaliteit

Dit kader geeft de minimale gemeenschappelijke verwachtingen van kwaliteitsvol onderwijs weer. Het is het resultaat van een samenwerking tussen Katholiek Onderwijs Vlaanderen, GO! Onderwijs van de Vlaamse Gemeenschap, Provinciaal Onderwijs Vlaanderen, Onderwijskoepel van Steden en Gemeenten, Overleg Kleine Onderwijsverstreckers en de onderwijsinspectie. Met ons zorgbeleid komen we tegemoet aan een groot deel van deze verwachtingen, vooral deze die gelinkt zijn met het GOK-beleid (Gelijke onderwijskansen).

Zorgbeleid

Ons zorgteam

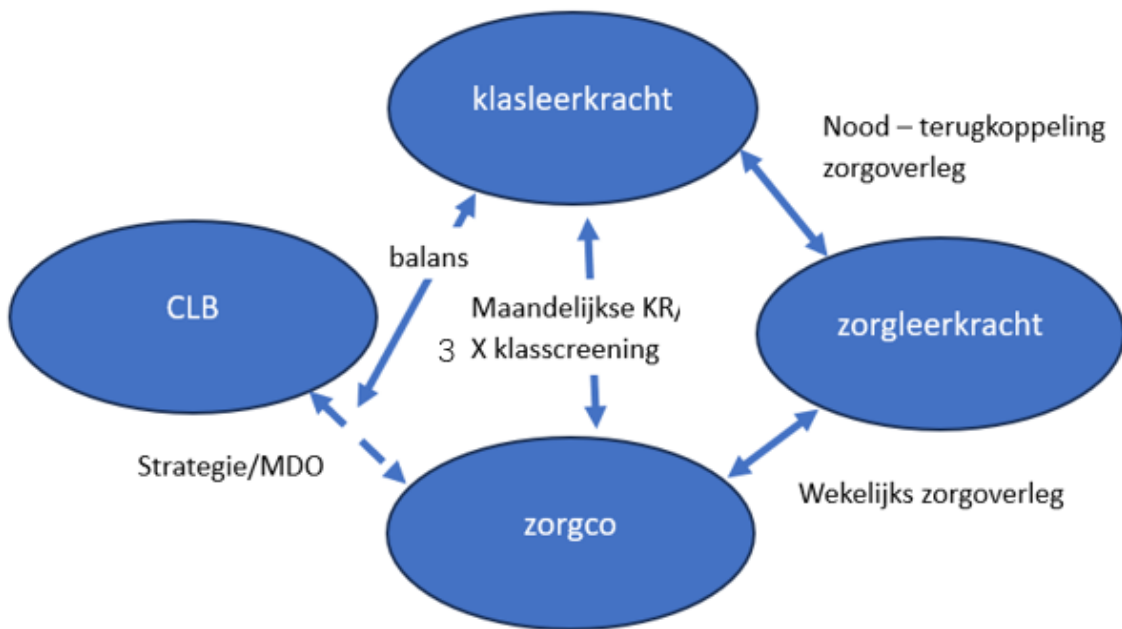
- Directie:** Onze directeur geeft onze zorgvisie en -beleid mee vorm. Daarnaast neemt zij, waar nodig, deel aan overlegmomenten met het CLB, ouders en/of externe partners.
- Zorgleerkrachten:** Momenteel hebben we drie zorgleerkrachten in de kleuterschool en twee in de lagere school. Zij bieden zorg, in of uit de klas, aan. Ze zijn vast verbonden aan één of meerdere klassen om zo een zekere continuïteit te kunnen bieden.
- Zorgcoördinator:** Op onze school werken we met twee zorgcoördinatoren, één voor de kleuterschool en één voor de lagere school. Zij leiden de zorg op leerling-, klas- en schoolniveau in goede banen. Ze zijn het aanspreekpunt voor alle zorgvragen van leerlingen, leerkrachten en ouders en fungeren eveneens als brug tussen de school en het CLB of andere externe diensten.

Externe zorgpartners

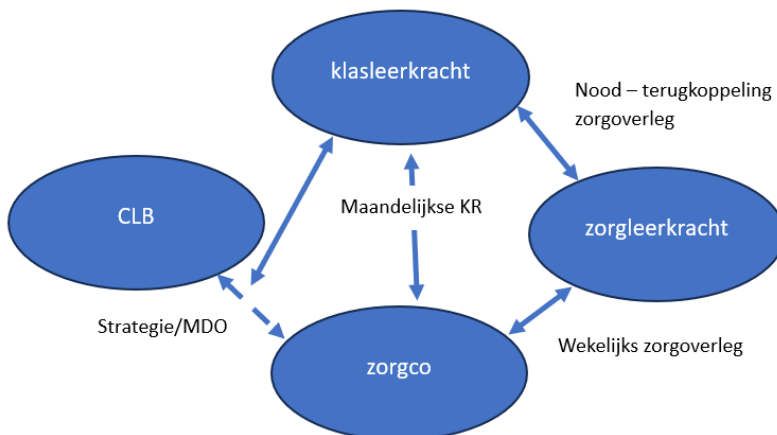
- CLB
- Leersteuncentrum De Accolade
- Privétherapeuten
- Revalidatiecentrum Het Veer
- Pleegzorg
- ...

Onze overlegstructuur

Schema Kleuterschool



Schema Lagere school



- Zorgoverleg:** Wekelijks zitten de zorgcoördinator en de zorgleerkrachten samen. Beiden kunnen zorgen aanbrengen en samen gaan ze op zoek naar een eventuele oorzaak, een aanpak, bespreken ze oplossingen/aanpassingen. De zorgleerkrachten nemen dit op met de klasleerkracht. Tijdens dit overleg is er ook ruimte om ingevoerde aanpassingen te evalueren en waar nodig bij te sturen. Zo behouden we een overzicht op de doelgerichte zorg voor elk kind.
- Klassenraad:** Elke leerkracht zit maandelijks samen met de zorgcoördinator om de kinderen te bespreken. We starten met de leerlingen die extra aandacht vragen, waarbij er een zorgvraag is, waarbij een eventuele aanpak geëvalueerd moet worden, Samen met de leerkracht bespreken we aan welke doelen we gaan werken. Dit maandelijks overlegmoment geeft ons de mogelijkheid om, naar opvolging van de leerlingen toe, erg kort op de bal te spelen.
- Strategiebepaling:** Over het hele schooljaar gespreid zijn er vijf momenten vastgelegd voor overleg met het CLB. Hieraan nemen de leerkracht en de zorgcoördinator deel. Op deze dagen bespreken we die kinderen waarbij we voelen dat onze geboden ondersteuning ontoereikend is. Het CLB kan ons extra tips geven, maar daarnaast ook extra onderzoek of externe hulp adviseren.
- Oudercontact:** Ouders zijn onze belangrijkste partners. Eind augustus nodigen we de ouders en kinderen uit voor een informeel kennismakingsmoment. Bij het begin van het schooljaar nodigen we iedereen uit op een infomoment in de klas. Daarnaast organiseren we jaarlijks minstens driemaal een oudercontact. In oktober (lagere school) en in maart (kleuterschool) nodigen we een aantal ouders specifiek uit, maar alle ouders zijn vrij om langs te komen voor een gesprek. Voor de andere twee oudercontacten wordt iedereen uitgenodigd. Hierop willen we graag de evolutie van hun kind bespreken. Soms is het noodzakelijk dat we ouders regelmatig zien, dan nodigen we hen extra uit.
- Multidisciplinair overleg (MDO):** Hierbij zien we een wisselende samenstelling wat betreft de gesprekspartners omdat dit afhankelijk is van de inhoud van het gesprek. We kunnen bv. een MDO organiseren om, samen met ouders, te bekijken welke onderzoeken zinvol zouden zijn om een beter beeld te krijgen op (een deel van) de ontwikkeling van hun kind. Maar een MDO kan ook een overleg zijn met alle betrokken partners, rond een kind dat al in een zorgtraject zit. Bedoeling kan bv. zijn om doelen te bepalen en hierrond afspraken te maken.

Organisatie zorgwerking

De verdeling van de zorguren wordt jaarlijks herbekeken. We doen dit op basis van het aantal zorguren en de noden in de verschillende klassen.

We zetten in op remediëring, co-teaching, miniklasjes en waar nodig individuele begeleiding. We hebben op school ook een aparte werking voor sterk functionerende kinderen.

Naast het leerinhoudelijke investeren we ook in het welbevinden van onze leerlingen en bieden we, waar nodig, handvatten om sociaal vaardiger te worden.

- Kleuterschool
 - Zorgcoördinator: Daisy Loones
 - Zorgleerkrachten: Tine Fonteyn, Evelien De Breuck en Annelien Oelbrandt

	Tine Fonteyn	Evelien De Breuck	Annelien Oelbrandt
Peuterklas		0,5u	1,5u
1e kleuterklas A			0,5u
1e kleuterklas B			0,5u
1 kleuterklas A+B	5u	1u	1u
2e kleuterklas A			0,5u
2e kleuterklas B			0,5u
2e kleuterklas A+B	5u	1,5u	1u
3e kleuterklas A			1u
3e kleuterklas B			1u
3e kleuterklas A+B	5u	2u	
Stimulering Psychomotoriek	2u		

Lagere school

- Zorgcoördinator: Inge Van Gassen
- Zorgleerkrachten: Griet Plaetinck, Tom Aubroeck en Laure Debusschere

	Griet Plaetinck	Tom Aubroeck	Laure Debusschere
1e leerjaar A			1u
1e leerjaar B			1u
1e leerjaar A+B		0,5u	1u
2e leerjaar A	2u		
2e leerjaar B		2u	
2e leerjaar A+B		1u	

3e leerjaar	3u		
4e leerjaar	3u		
5e leerjaar	2u	2u	
6e leerjaar		2,5	
Kangoeroeklas	5u		
Socio-emotionele ontwikkeling	2u		
Robots		1u	
Anderstalige nieuwkomers			1u

Daarnaast wordt elke leerkracht wekelijks 1u vrijgemaakt door onze leerkracht bewegingsopvoeding, Tom Coppens. Op dat moment gaat de leerkracht hoofdzakelijk leerlingen remediëren. Dat kan gaan over een individuele leerling of een klein (wisselend) groepje.

Opvolging ontwikkeling

Observaties, screening, opmaken van een balans, verschillende (gestandaardiseerde) toetsen, zachte evaluatievormen én het beeld dat dagelijks gevormd wordt in de klas, zijn onze belangrijkste middelen om een zo breed mogelijk beeld te krijgen van alle kinderen.

Evaluatie

- Observatie:** door klasleerkracht en/of zorgleerkracht en/of zorgcoördinator
- Screening en toetsen**

1. Kleuterschool

- Klas- en individuele screening: Deze wordt driemaal per jaar ingevuld voor alle leerlingen. De ontwikkelvelden krijgen een bepaalde kleur (groen, oranje, rood of blauw). De resultaten kunnen op leerling- en op klasniveau geïnterpreteerd worden. Deze screening is een belangrijk instrument bij de opvolging van onze jonge kinderen.
- Koala: Deze taaltoets wordt afgenomen in het najaar van de derde kleuterklas. N.a.v. de resultaten op deze toets kunnen er acties op leerling-, klas- en/of schoolniveau opgezet worden.
- Positief/Negatief balans: Als het nodig is om ons zicht op de ontwikkeling van een kind te verbreden, vullen we deze balans in. We proberen hierbij alle ontwikkelvelden aan bod te laten komen.

2. Lagere school

- Toetsen (methodegebonden): Reken Maar, Talent, Op verkenning en Tuin van heden en Zoufff!.
- Zachte evaluatie: bv. bij schrift, muzische activiteiten, spreekopdrachten, kangoeroerapporten, ...
- AVI: Een leestoets die standaard tweemaal per jaar wordt afgenomen. Deze toets bepaalt het technisch leesniveau van de leerlingen. De resultaten worden aan de ouders meegegeven op papier en worden in Bingel ingevuld.
- LVS spelling: Deze gestandaardiseerde toets nemen we driemaal per jaar af van alle leerlingen. Uit de resultaten kunnen we conclusies trekken op leerling- en klasniveau.
- Bewegingsportfolio: Dit wordt opgesteld en ingevuld door de leerkracht bewegingsopvoeding. Het portfolio groeit mee met de leerling gedurende de tijd in de basisschool.
- IDP-proeven: Het vierde en het zesde leerjaar nemen in de maanden mei en juni deel aan deze gevalideerde proeven. We bekijken jaarlijks aan welk leergebieden we de leerlingen laten deelnemen.
- Vlaamse toetsen: Vanaf schooljaar 2023-2024 worden de IDP-proeven wiskunde en Nederlands in het vierde leerjaar, vervangen door de Vlaamse toetsen. Vanaf schooljaar 2025-2026 worden deze toetsen ook in het zesde leerjaar afgenomen.

De resultaten op deze toetsen (IDP-proeven én Vlaamse toetsen) helpen ons, samen met de resultaten van onze schoolverlaters, om aan schoolinterne kwaliteitszorg te doen en stimuleren ons tot voortdurende schoolverbetering.

Communicatie

Naast de informatie die we op school kunnen verzamelen, vinden we het belangrijk om ook de stem van de ouders én de kinderen te horen. Daarom plannen we op regelmatige basis oudercontacten in, organiseren we een leerlingenraad, minstens éénmaal per jaar kindcontacten én kunnen de kinderen beroep doen op onze 'groene juffers'.

- Oudercontacten** (zie 'Onze overlegstructuur')
- Leerlingenraad:** Dit is een groep leerlingen uit verschillende leerjaren, die de belangen behartigt van alle leerlingen. Per klas worden er twee vertegenwoordigers democratisch verkozen. Eén keer per maand komen ze samen onder begeleiding van een leerkracht. Daarna volgt er een korte terugkoppeling naar de klas.
- Kindcontacten:** Naast de vele informele gesprekjes tussendoor, vinden we het als school belangrijk om bewust tijd te maken om zicht te krijgen op het welbevinden van onze leerlingen. Eén van de middelen daartoe zijn kindcontacten, deze roosteren we éénmaal per jaar vast in. Leerkrachten zijn vrij om dit uit te breiden.
- Groene leerkrachten:** (Groene juffers) De functie van deze leerkrachten is tweeledig. Enerzijds kunnen leerlingen bij hen terecht als ze iets willen bespreken wat ze niet aan de leerkracht durven vertellen, iets waar ze mee zitten (schoolgerelateerd of niet schoolgerelateerd). Maar er kan ook vanuit de (zorg)leerkrachten / zorgcoördinatoren beroep op hen gedaan worden bvb. om een pestproblematiek aan te pakken, om een gesprek met een kind te hebben, om ... De thema's situeren zich meestal in de persoonsgebonden ontwikkelvelden. We verwijzen graag naar ons gezondheidsbeleid waarin dit uitgebreider aan bod komt.

- Het schoolrapport:** Met de ouders en leerlingen van de lagere school communiceren we ook schriftelijk over de evolutie van onze lagereschoolkinderen. Zes keer per jaar wordt er een schoolrapport opgesteld en twee keer per jaar een semesterrapport. Op deze rapporten staan er naast de gebruikelijke cijfers van toetsen, ook doelen bij bepaalde leergebieden (bv. Muzische vorming) . Hier worden geen punten gegeven, maar wordt er een proces of doel geëvalueerd.

Op het rapport staan heel wat cijfers. Kinderen komen soms op verschillende manieren tot dit cijfer. Om een bepaald cijfer te verduidelijken en daardoor transparanter te werken naar de ouders toe, kan er naast het rapportcijfer een code vermeld worden. Een toets met een code wijst er op dat het cijfer behaald werd met bijkomende maatregelen zoals meer tijd, met hulpmiddelen (bv. spellingskaart),... Soms worden toetsen aangepast : woorden met fluo aangeduid, cijfercode die verwijst naar toe te passen strategie, Ook dit wordt met een code aangeduid.

Op het einde van elk rapport is er nog een zelfevaluatie, in te vullen door de leerling en de ouders. Dit kan een aanleiding zijn voor een boeiend gesprek tussen ouders en kind.

Hieronder staat een overzicht van de gehanteerde codes en hun respectievelijke betekenis.

Code	betekenis	
T	Tempo	Je kind kreeg extra tijd om deze toets af te werken.
H	Hulp	De toets werd gemaakt met extra hulpmiddelen (rekenkaart , tafelkaart, spellingskaart,...) of extra hulp van de leerkracht.
MO	Mondeling	Je kind kreeg de kans om de toets mondeling toe te lichten.
AT-		De toets werd aangepast en vereenvoudigd of ingekort (bv. enkel basis).
AT+		De toets werd uitgebreid of moeilijker gemaakt .

- Het persoonlijk ontwikkelingsplan:** Een school is naast een 'leergemeenschap' ook een 'leefgemeenschap'. Naast het schoolrapport geven we ook 3 keer per jaar een overzicht van de persoonlijke ontwikkeling van de leerling in de klas, op school. Hiermee willen we o.a. een beeld schetsen van hoe het kind zich op onze school sociaal en emotioneel ontwikkelt in relatie met andere kinderen, leerkrachten en ondersteunend personeel.

Voor het persoonlijk ontwikkelingsplan hanteren we volgende symbolen :

W	Werkpunt	V	Voldoende
G	Goed	S	Super

Digitaal leerlingvolgsysteem

- Registreren van groei en ontwikkeling:**

Onze school werkt met het kleuter- en leerlingvolgsysteem van Bingel. Voor elk kind maken we een dossier aan. We bouwen dit op vanaf de peuterklas, met de betrokken leerkrachten. Dit LVS geeft een overzicht van alle acties die rond een kind gebeuren: observaties, info uit oudercontacten, contact met het CLB, neerslag van een kindgesprek, verslagen van externe partners, redelijke aanpassingen, ...

Ook ons schoolrapport en persoonlijk ontwikkelingsplan worden opgemaakt in Bingel.